

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Южно-Уральский учебный комбинат»

Утверждаю
«30» декабря 2016 г.
Генеральный директор
ЧУ ДПО «Южно-Уральский
учебный комбинат»
А.П. Чекалин



Рабочая учебная программа дисциплины

«Общие основы педагогики»

для направления обучения по программе повышения квалификации
«Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке
водителей транспортных средств»

Общая трудоемкость программы – 14 часов.

Составитель – Сиразетдинова Альфия Данисовна, канд. техн. наук.

Магнитогорск, 2016

Распределение учебного времени:

Лекции	10 часов
Практические занятия	2 часов
Самостоятельная работа	2 часов
Общая трудоемкость	14 часов
Форма контроля	экзамен

Раздел 1. Введение. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование педагогического сознания слушателей, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале; развитие у слушателей:

а) педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;

б) умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность, и культуры педагогического общения.

Раздел 2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов		Самостоятельная работа	Всего часов по теме
	Лекции	Практические		
	часы	часы	часы	часы
Общие основы педагогики	6			6
Теория воспитания	2	1	1	4
Теория обучения	2	1	1	4
Итого по курсу:	10	2	2	14

Раздел 3. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Общие основы педагогики

История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект

педагогике. Образование как предмет педагогической науки. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия, их сущность. Методология и методы педагогической науки. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности.

Раздел 2. Теория воспитания

Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества. Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания.

Самовоспитание как фактор и результат развития. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы. Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений. Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин).

Раздел 3. Теория обучения

Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования. Основные тенденции развития системы и содержания образования. Понятие «содержание образования». Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к содержанию образования. Документы,

определяющие содержание образования. Основные направления развития и признаки современной образовательной системы: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация и другие. Основные дидактические концепции. Сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской. Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения. Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в процессе обучения. Функции и движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения». Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении. Диагностика обучаемости. Методы диагностирования обучаемости. Контроль как компонент диагностики обученности. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Принципы контролирования. Основные виды, формы и методы контроля.

Раздел 4. Вопросы для подготовки к контролю усвоения дисциплины

1. История возникновения и развития педагогической науки.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Педагогическая действительность как объект педагогики.
4. Функции и задачи педагогической науки.
5. Основные задачи педагогической науки.
6. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
7. Основные педагогические понятия, их сущность.

8. Методология и методы педагогической науки.
9. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности.
10. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности.
11. Воспитание: сущность, назначение, особенности.
12. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке.
13. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания.
14. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества.
15. Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д.
16. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания.
17. Самовоспитание как фактор и результат развития.
18. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др.
19. Методы, средства и формы воспитательной работы.
20. Семья как институт воспитания.
21. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка.
22. Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики.
23. Основные категории дидактики.
24. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
25. Образование как система и процесс. Уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования.
26. Документы, определяющие содержание образования.
27. Структура процесса обучения.
28. Целостность процесса обучения.
29. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности.
30. Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении.

31. Диагностика обучаемости. Методы диагностирования обучаемости.
32. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.
33. Методология и основные подходы к управлению образовательными учреждениями.
34. Аттестация образовательных учреждений.

Раздел 5. Список литературных источников

Основная литература

1. Войтина Ю., Общие основы педагогики. Учебное пособие.
2. Лихачев Б.Т., Общая педагогика. Курс лекций.
3. Марков Г.Г. Общие основы педагогики. Учебное пособие.
4. Ситаров В.А., Дидактика. Учебное пособие.

Дополнительная литература

1. Исаева И.Ю., Досуговая педагогика. Учебное пособие.
2. Шпаргалка по педагогике (для педагогов).

Нормативно-справочная литература

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон «Об образовании»;
3. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
4. Семейный Кодекс РФ;
5. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
6. Федеральный Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей»;
8. Устав Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения основного общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии – школы;
9. Правила для родителей учащихся школы
10. Правила поведения для учащихся школы.

Интернет-ресурсы

1. [http : / www nlr. Ru](http://www.nlr.ru) - Российская национальная библиотека
2. [http : //w.edu. ru](http://w.edu.ru) - «Российское образование»
3. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии.
4. www.azps.ru - статьи по психолого-педагогическим дисциплинам.