

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Южно-Уральский учебный комбинат»**

Утверждаю  
«30» декабря 2016 г.

Генеральный директор  
ЧУ ДПО «Южно-Уральский  
учебный комбинат»

А.П. Чекалин



Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
**«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Нормативный срок освоения программы – 252 часа.**

**Категория слушателей** – лица, имеющие документ о наличии высшего или среднего профессионального образования.

**Режим занятий** - четыре часа в день при шестидневной учебной неделе.

**Составитель** – Сиразетдинова Альфия Данисовна, канд. техн. наук.

**Магнитогорск, 2016**

Дополнительная профессиональная образовательная программа представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утвержденный ЧУ ДПО «Южно-Уральский учебный комбинат» с учетом:

- требований рынка труда;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональных стандартов;
- квалификационных требований.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в качестве специалиста по социально-педагогической работе с детьми и родителями, подростками, молодежными группами и объединениями, взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

### **1.1 Цель программы**

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области социальной педагогики. Прошедший переподготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к

профессиональной деятельности в качестве специалиста или руководителя служб:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- педагогической деятельности;
- организационно-управленческой деятельности.

Программа преемственна к ОПОПВО по направлению подготовки «44.04.02» «Социальная педагогика».

## **1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу, включает в себя образование, социальную сферу, культуру.

**Объектом профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу, являются социальная поддержка населения всех возрастных групп и особенностей развития.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- педагогическая деятельность;
- методическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

Выпускник, освоивший программу готов решать следующие **профессиональные задачи**:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса:

коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогами траекторий обучения, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

В области педагогической деятельности:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

В области научно-методической деятельности:

организация работы по методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов; проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

В области организационно-управленческой деятельности:

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;

развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

проведение диагностических процедур в целях совершенствования управления образовательными системами;

работа с управленческим персоналом и управленческим резервом в целях повышения коммуникативной и управленческой компетентности;

психологическая поддержка в сфере взаимодействия руководителя с подчиненными;

проведение занятий с управленческим персоналом по утвержденным рекомендованным программам;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды в образовательном учреждении;

психологическая оценка системы управления образовательным учреждением, разработка рекомендаций по ее совершенствованию;



оказание помощи в формировании управленческого резерва на разных уровнях образования;

изучение оргкультуры образовательного учреждения и разработка рекомендаций по ее оптимизации.

### **1.3 Трудоемкость программы**

Общий объем программы профессиональной переподготовки составляет 288 часов.

### **1.4 Требования к результатам освоения ДПП**

Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки, соответствуют результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, а также направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования.

Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные (ОК):

способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

владение методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);

способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

способность использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

Профессиональные (ПК):

общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-

педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции, необходимые для психолого-педагогического сопровождения общего образования (ПКПП):

способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);

способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);

способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);

способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);

способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9);

способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);

способность выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);

Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПКПП-12).

В области образовательной деятельности (ПКОД):

способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);

способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);

способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);

способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);

способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);

способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

В научно-методической деятельности (ПКНМ):

способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);

способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);

способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);

готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);

готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);

способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);

умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);

способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПКНМ-9);

способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

В организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):

способность проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);

способность разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);

способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);

готовность использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);

способность определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);

способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

## 1.5 Описание организационно-педагогических условий реализации ДПП

Реализация ДПП предусматривает всестороннее использование в учебном процессе аудиторных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения программы обучающийся определенную часть времени самостоятельно осваивает учебно-методические материалы проходит тестирование, выполняет практические задания под руководством преподавателя и взаимодействует с другими слушателями учебной группы.

## 1.6 Учебный план

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
1	Методология и история социальной педагогики	22	12	6	4	Зачет
2	Общие основы педагогики	40	20	8	12	Экзамен
3	Теория и методика воспитания	34	16	10	8	Экзамен
4	Социальная педагогика	46	22	12	12	Экзамен
5	Социальная работа и социальная политика	22	12	6	4	Зачет
6	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	22	12	6	4	Зачет



7	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты	22	12	6	4	Зачет
8	Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних в системе ювенальной юстиции	22	12	6	4	Зачет
9	Комплексные программы социально-педагогической помощи семье	22	12	6	4	Зачет
ИТОГО		252	130	66	56	
Итоговая аттестация						Экзамен